

*Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Образовательный центр «Открытое образование»*

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО**

**Материалы
Всероссийского форума с международным участием**

Волгоград, 2016

УДК 37(082)
ББК 74.044.3я431

Тексты статей печатаются в авторской редакции

И 66 Материалы всероссийского форума с международным участием «**Инновационный образовательный процесс при введении и реализации ФГОС ОО**»: сборник. – Волгоград, 2016. – 156 с.

Данное издание – это сборник тезисов и статей по материалам докладов участников всероссийского форума с международным участием «**Инновационный образовательный процесс при введении и реализации ФГОС ОО**». В сборник вошли работы, посвящённые актуальным вопросам при введении и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования. В представленных материалах авторы делятся своим опытом, авторскими методиками с педагогической общественностью.

УДК 37(082)
ББК 74.044.3я431

©ЧОУ ДПО ОЦОО, 2016
©Коллектив авторов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агалетдинова Т.Ю.</i> Обучение сервисам web-2.0 как средство создания условий для развития универсальных учебных действий.....	3
<i>Ананьева Г.Е.</i> Развитие личности учащегося в процессе формирования универсальных учебных действий при изучении иностранного языка	5
<i>Антамошкина Е.А.</i> Организация и эффективность работы родительского клуба в гимназии.....	7
<i>Ахметшина А.А.</i> Роль песочной терапии в системе инновационной деятельности учителя-логопеда с младшими школьниками, имеющими тяжелые нарушения речи	9
<i>Балаганов В.Е.</i> Особенности тревожности младших школьников и ее коррекция методами сказкотерапии	13
<i>Баранова А.П.</i> Подготовка праздника – важный элемент внеурочной деятельности в процессе воспитания детского коллектива в начальной школе	16
<i>Барышева Е.А., Коробова М.Е.</i> Интегрированный урок развития речи и изобразительного искусства в 5 классе. Сочинение по картине И.И. Машкова «Хлебы»	18
<i>Белова Н.В., Кордо Н.П.</i> Интерактивные формы работы с родителями: проект «Родительский час» (из опыта работы).....	21
<i>Бережная Н.А., Губарькова Е.В.</i> Как помочь ребенку быть здоровым в условиях ДОУ	22
<i>Битерман Л.В.</i> Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка как средство оптимизации учебной и внеурочной деятельности.....	24
<i>Большакова А.А.</i> Эффективность инновационных технологий в образовательном процессе	27
<i>Бурова Л.А., Маркова С.Е.</i> Развитие творческого потенциала ученика во внеурочной деятельности.....	29
<i>Бутенко И.А.</i> Использование таблиц и схем на уроках русского языка в 10-11 классах как способ совершенствования регулятивных универсальных действий.....	30

<i>Иванова Е.В.</i> Формы работы по развитию одаренных и талантливых детей.....	34
<i>Соловцова И.А.</i> Проектная деятельность – один из лучших способов в области патриотического воспитания гражданского образования.....	35
<i>Сладкая В.А.</i> Школьная библиотека и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.....	39
<i>Собарева Ю.М.</i> Опыт работы по воспитанию патриотизма у младших школьников средствами метода проектов.....	42
<i>Сорова Е.Н.</i> Работа в группах.....	44
<i>Ситникова Е.В., Забродина А.В.</i> Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	46
<i>Ситников В.И., Пивоварова Е.М.</i> Эффективность учебного проекта «Школьники и оздоровительный бег».....	48
<i>Ситникова Г.Ю.</i> Возможности уроков русского языка для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.....	49
<i>Ситникова О.А.</i> Музыкально-нравственное воспитание как фактор развития личности дошкольника через музыкальную деятельность.....	50
<i>Ситникова Е.А.</i> Информационный блог как инструмент системно-деятельностного подхода к реализации ФГОС.....	54
<i>Ситникова Е.С.</i> Система работы по формированию звуковой аналитико-синтетической активности детей раннего дошкольного возраста как предпосылки обучения грамоте.....	56
<i>Ситникова Ю.В., Иванецкина О.Н.</i> Проведение семей воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы ДО.....	63
<i>Ситникова Е.А., Чекашкина О.А.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в предупреждении и коррекции недоразвития фонематического слуха у детей дошкольного возраста.....	65

Интернет-ресурсы:

Российская газета [Электронный ресурс] // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

Егорова Ю.В., старший воспитатель; Иванщица О.Н., воспитатель,

МОУ Детский сад № 285, г. Волгоград

В последнее десятилетие в системе образования России складывается культура поддержки и помощи ребёнку в воспитательном образовательном процессе. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, например, для детей с тяжёлыми нарушениями речи, детей «группы риска». Вместе с тем практика показывает, что вне системы сопровождения оказываются дети, испытывающие трудности с освоением основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения направил свои усилия на выработку механизма взаимодействия с родителями в рамках проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) конкретного ребёнка. Наши усилия являются особенно актуальными в свете современных Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования, диктующих необходимость определения целей и задач образовательной работы ДОУ с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Отправной точкой нашей работы была психолого-педагогическая диагностика детей и выявление воспитанников, нуждающихся в разработке индивидуальных маршрутов по освоению образовательной программы. Диагностика включала в себя: особенности развития психических процессов (психолог); особенности индивидуального развития детей по пяти образовательным областям, реализуемым в детском дошкольном образовательном учреждении в соответствии с образовательной программой, с использованием общепринятых критериев развития детей (воспитатель).

Результаты диагностики позволили комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать её для достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО.

Далее мы изучили семьи воспитанников. Была разработана анкета для родителей, которая включала в себя несколько содержательных частей: «паспортные» сведения о ребёнке, характеристика стиля семейного воспитания, особенностей взаимодействия родителей с ребёнком в домашних условиях, готовность родителей к участию в индивидуальной помощи ребёнку, характеристика трудностей, которые отмечают родители в процессе его взросления, характеристика сфер, в которых необходима помощь.

Анкетирование родителей и обработка его результатов стали основой для диагностических бесед, в ходе которых психолог уточнял недостающую информацию, получал дополнительные сведения о ребенке.

В результате формировались представления о личности ребенка; наличии у него сложностей, проблем в развитии; родительских ожиданиях; готовности родителей к взаимодействию с педагогами.

По завершению диагностического этапа нами был начат процесс непосредственной работы с ребенком и родителями. В работу вовлечены психолог и педагоги группы. Работа с родителями проводилась в групповой и индивидуальной формах при доминировании вторых.

Групповые формы работы были нацелены на информирование родителей о нормах развития по различным образовательным областям, возможных трудностях, которые испытывают дети в процессе взросления.

Кроме того, нами организовывались встречи, тематикой которых были беседы о семейном воспитании, наиболее эффективных приёмах, положительном опыте и основных ошибках, допускаемых родителями.

По итогам работы мы организовывали обсуждение результатов и последующее анкетирование родителей. В итоге родители отмечали, что имеют более четкие представления о характере развития ребенка и целевых ориентирах возможных достижений ребёнка; могут определить трудности, в преодолении которых ребенку необходима помощь; видят собственные воспитательные ошибки и пути их преодоления; готовы изменить при необходимости стиль семейного воспитания и привлекать к этому других членов семьи; готовы сотрудничать с педагогами образовательного учреждения, принимать участие в жизни группы, выполнять «домашние задания», которые будут развивать и закреплять успехи, достигаемые ребёнком в группе.

Индивидуальная работа приобрела форму индивидуальных встреч с родителями, в рамках которых осуществлялся постоянный контроль над процессом оказания индивидуальной помощи ребенку, обсуждение успехов и неудач, корректирование выбранных путей решения проблем.

Далее творческой группой детского сада была разработана типовая информационная карта – формализованный бланк, который заполнялся в отношении каждого ребенка, получающего индивидуальную помощь в группе общеразвивающей направленности.

На основании представленной информационной карты затем и формировался индивидуальный образовательный маршрут для каждого из воспитанников, имеющих затруднения в освоении образовательной программы детского сада.

Опыт работы в данном направлении показывает, что важным условием успешного освоения ребёнком образовательной программы является активное участие родителей. Родители, включаясь в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута развития, осуществляют разнообразную помощь педагогам: следуют различным рекомендациям педагогов, закрепляют с детьми полученные навыки, умения в домашних условиях, выполняют «домашние задания».

В нашем случае рассматривалась проблема трудностей при освоении образовательной программы, возникающих у ребенка дошкольного возраста и у его семьи. Мы сосредоточили

свои усилия на разработке механизма взаимодействия с родителями в рамках проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) конкретного ребёнка, т.к. считаем, что дошкольное детство – крайне ответственный период развития человека. И неспособность или невозможность достижения целей часто становится источником проблем, которые приобретают индивидуальный характер и осложняют жизненную ситуацию ребёнка. Мы надеемся, что наши усилия по сопровождению семей воспитанников, испытывающих трудности в освоении Образовательной программы ДО будут способствовать обеспечению равных стартовых возможностей ими-при поступлении в школу наравне с другими воспитанниками, которые более успешно осваивают образовательную программу.

Литература:

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Караванова [и др.]. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации / СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., исправл. и доп. – М.: Академия, 2000.
4. Нишева Н.В. Внедрение ФТОС в практику работы дошкольных образовательных организаций / сост. Н.В. Нишева. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Врунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Врунтаева. – М.: Академия, 1998.
7. Черкасова О.В. Гуманистические школы XX века / О.В. Черкасова. – Самара : Изд-во СГУ, 2005.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ И КОРРЕКЦИИ НЕДОРАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ермилова Е.А., учитель-логопед, ГБОУ СОШ № 1413; Черкашина О.А., музыкальный руководитель, ГБОУ ГСГ СП № 8, г. Москва

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [4] и требованиям ФГОС ДО [3] в дошкольных образовательных учреждениях вводятся инклюзивное образование, которое предполагает наличие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Соответственно перед педагогами стоят задачи нахождения путей взаимодействия всех специалистов дошкольного образования для решения проблем этих детей в сфере усвоения общеобразовательной программы. Одной из образовательных областей ФГОС ДО является развитие речи. В программе «От рождения до школы» написано: «Речевое развитие включает владение речью как